

# « Accompagner la parentalité numérique »

## Enjeux et approche du CLEMI

# Le CLEMI



- Fondé en 1983
- Agent du monde de l'Éducation – Service de Réseau Canopé
- Missions historiques: former les enseignants en EMI pour qu'ils puissent l'enseigner à leurs élèves, animer la Semaine de la Presse et des Médias dans l'École, créer des ressources pour cet enseignement, animer un réseau de coordonnateurs, soutenir la création de médias scolaires
- Depuis 2016, soutien à la parentalité numérique

## Quelques éléments de notre positionnement

- Non diabolisant mais en évitant tout angélisme
- Distinguer l'usage de l'outil même si l'outil est designé pour être accrocheur (smartphone)
- Angle éducatif
- Prévention, sensibilisation
  
- Coéducation
- Citoyenneté numérique

## Question 1

Combien de parents (en %) déclarent avoir besoin d'accompagnement dans l'encadrement des pratiques numériques de leurs enfants?

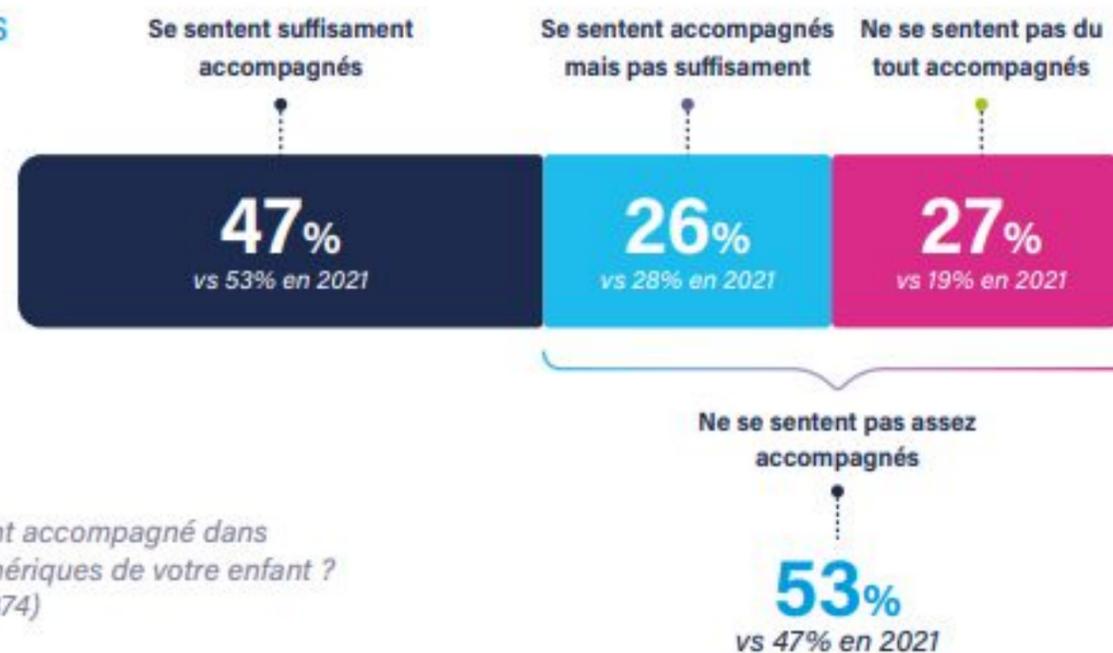
# 53% des parents éprouvent un besoin d'accompagnement

- Source: livre blanc de l'OPEN avec l'UNAF, 2024

La majorité des parents ne se sentent pas suffisamment accompagnés dans l'éducation numérique de leurs enfants



D'après les parents



Q. Vous sentez-vous suffisamment accompagné dans l'encadrement des pratiques numériques de votre enfant ?  
(Base parent : 1200 / 416 / 410 / 374)

# Premier enjeu: un problème de société

- Omniprésence des écrans
- Discours anxiogènes et culpabilisants des médias
- Inquiétudes sur la santé
- Commission d'experts mandatée par le Président de la République et son rapport « Enfants et écrans - A la recherche du temps perdu », publié en avril 2024.

## Question 2

En parentalité numérique, quel(s) problème(s) vous semblent-ils les plus aigus?

# Des défis qui se posent avec les usages numériques des enfants et adolescents

- Vie familiale et modèle parental
- Images violentes, pornographie
- Cyberharcèlement
- Information et désinformation
- Réseaux sociaux
- Identité numérique, traces
- Jeux vidéo
- Temps d'écran et contenus
- Sécurité et mots de passe, usurpation d'identité, arnaques

## Quelques défis qui se posent aux parents

- Comment protéger mon enfant des conséquences négatives du numérique ?
- Comment me sentir légitime pour accompagner mes ados sur les réseaux sociaux et les protéger alors que nous les découvrons en même temps qu'eux ?
- Comment prendre davantage confiance dans ma capacité à agir?

**Deuxième enjeu: sauvegarder une approche nuancée et travailler dans une optique d'éducation**

## Ni angélisme ni catastrophisme

- Le portable, outil polyvalent et omniprésent
- Différencier outil et usage (tout en ayant conscience des biais du design)
- Nouvelles opportunités liées au numérique: information, socialisation, créativité...
- Nouveaux risques, notamment de santé (sédentarité, vision, sommeil, motricité fine, santé mentale...)

## L'éducation au numérique

- Passer d'un numérique « subi » à un numérique davantage choisi
- Au-delà du seul apprentissage « technique », éduquer aux usages
- Promouvoir l'esprit critique
- Fonder la citoyenneté numérique

## Troisième enjeu: offrir des pistes de solution

## La parentalité numérique: définition

Les actions en parentalité numérique consistent à accompagner les parents et à les outiller pour qu'ils puissent encadrer les pratiques de leurs enfants et les guider vers l'autonomie.

*Rapport du Conseil national du numérique, Etats généraux du numérique: Surexposition aux écrans (mai 2020).*

# L'importance de la posture pour aborder ces sujets avec les familles: le kit de médiation



## L'importance de la posture pour aborder ces sujets avec les familles

- Absence de jugement
- Pas de conseil non sollicité
- Pas de question intrusive
- Confidentialité
- Pas d'interprétation
- Pas de posture « psy »
- Pas de conseil descendant qui amène de la passivité
- Accueil des émotions et de la culpabilité des parents – empathie
- Poser un cadre qui permette à chacun de trouver sa place mais cadrant en même temps (ex des prises de parole)
- Horizontalité
- Transmettre des repères sur les écrans
- Donner des clés de communication
- Les faire expérimenter via des jeux de rôle
- Mettre les parents plus en confiance, qu'ils prennent plus confiance dans leurs capacités pour qu'ils passent à l'action

## Quelques pistes

- Arrêter les injonctions contradictoires: il y a toujours plus d'écrans partout. Eviter de recourir aux écrans pour une animation ou « occuper » des enfants
- Expliquer les ressorts du numérique, par ex la captologie
- Favoriser les activités hors ligne, promouvoir un bouquet d'activités variées
- Donner des pistes pour dialoguer et co-construire des solutions en famille: c'est en général une problématique familiale
- A partir des usages, essayer de promouvoir des usages créatifs et choisis
- Donner des repères pour construire une citoyenneté numérique et un esprit critique

# Conclusion

## Annexe: quelques ressources utiles

- Le [rapport de la Commission Ecrans](#)
- [L'espace Familles du site du CLEMI](#)
- Le [livre blanc](#) de l'OPEN et l'Unaf 2024
- Le [baromètre de l'impact du numérique sur le développement des jeunes enfants](#), de la Fondation pour l'Enfance
- Le site [Je protège mon enfant](#)
- [Le kit de médiation](#) « Les écrans ? apprendre à s'en servir pour ne pas les subir »

## Des problématiques de santé

- Vision
- Sommeil (qualité et quantité)
- Santé mentale
- Sédentarité - obésité
- Motricité fine
- Développement socio-émotionnel des tout-petits
- Troubles du langage
- Concentration – pas de contenu vraiment éducatif
- Développement neurologique
- Ne correspond pas aux besoins des enfants jusqu'à 6 ans – temps volé

## Une prise de conscience

96% des parents ont conscience que l'usage des écrans impacte le développement de leur enfant. Pourtant, ils ont tendance à sous-évaluer les répercussions de leurs propres pratiques sur ce développement (56%).

- Source: Baromètre de la Fondation pour l'Enfances sur l'impact du numérique sur le développement des enfants